

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019-2020

NAAM SCHOOL
EUROPASCHOOL



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Europaschool. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning realiseren, die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Een nadere uitwerking hiervan vindt u in het schoolplan van onze school (www.europaschool.espritscholen.nl).

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

(februari 2020)

A. Contactgegevens school

Naam	Europaschool
Straat + huisnummer	Hygiëaplein 8
Postcode en plaats	1076 RT Amsterdam
Brinnummer	24 TC
Telefoonnummer (algemeen)	020 5730800
E-mailadres (algemeen)	info@europaschool.espritscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onze school staat voor Internationalisering. Alle leerlingen volgen één extra vreemde taal. Het VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs) biedt alle leerlingen de mogelijkheid te ontdekken wat talen en culturen betekenen en hoe die staan voor culturele diversiteit. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van een deel van onze populatie is Nederlands nu opgenomen in ons VVTO schema als een vierde “vreemde taal”. Dit biedt een platform voor verschillen, die daardoor voor de populatie van de Europaschool vanzelfsprekend en verrijkend zijn.

Alle zaakvakken worden thematisch aangeboden. Wij zijn dit schooljaar begonnen met een nieuwe methode, Da Vinci. Deze methode sluit goed aan op onze visie op leren. De methode prikkelt leerlingen om vragen te stellen en antwoorden te zoeken: wij willen een academische houding stimuleren. Kinderen leren zelfstandig en onderzoekend problemen aan te gaan. Da Vinci werkt met vakoverstijgende thema's en is internationaal toepasbaar.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Europaschool is de afgelopen jaren gegroeid tot een school met 5 kleutergroepen en twee parallelgroepen 3 t/m 8. Wat ons onderwijs kenmerkt zijn: PBS voor het verzorgen van een veilig sociaal pedagogisch klimaat, VVTO voor het creëren van een cultureel divers aanbod voor een diverse populatie, en Da Vinci voor het vormgeven van het zaakvakonderwijs.

PBS biedt gedragsondersteuning aan leerlingen met diverse behoeftes. Onze kernwaarden zijn Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect. Het invoeren van PBS is een complex proces maar wij zijn heel blij met de resultaten die het tot nu toe voor onze school heeft opgeleverd.

Wij zijn een lerend team, veel leerkrachten volgen trainingen, zowel individueel als in groepsverband. Scholing is er op het gebied van PBS, Hoogbegaafdheid, spelend leren, scholing lerarenopleider voor VELON, en Nt2. Het hele team volgde een training werken met Da Vinci.

Wij hebben een Nieuwkomersklas waar wij leerlingen die ook in onze jaargroepen een plek hebben, op eigen leerlijnen lesstof aanbieden. In al onze jaargroepen werken wij in principe op drie niveaus. We bieden passend onderwijs aan kinderen met een diverse culturele achtergrond.

Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Schooljaar

Aantal leerlingen naar

SBO
SO cluster 1
SO cluster 2
SO cluster 3
SO cluster 4

2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		2			1	
		1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Iln met LGF cluster 1	1	1	1				
Iln met LGF cluster 2	1	1	1	1	1	1	
Iln met LGF cluster 3							
Iln met LGF cluster 4	1						
Iln met individueel arrangement		4	3		5	5	5
groepsarrangementen			1		1		
andersoortige inzet arrangement				2 geclusterd			

D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)		
Algemeen	basistoezicht	
Ontwikkelpunten	Aandachtspunt is het planmatig zorg aanbieden en documentatie bijhouden (laatste bezoek juni 2013)	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		2
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		2
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		2
Datum van vaststellen door inspectie		Juni 2013

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) NVT	
Algemeen	x
Ontwikkelpunten	x
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	

4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in plan/schooljaar....
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			V				Kiezen soc emo signaleringssyst.
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	V						Kiezen soc emo signaleringssyst.!!
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	v		V				Medisch handelen en veiligheid in ontw. BHV
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	v						Zorgplan opgesteld 2020
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	V						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	v						CICO ingezet Swiss-Suite registratie incidenten
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	V						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		V					VVE traject is afgerond. Gesprek warme overdracht met KDV smallsteps
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	V						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	V						

E. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Grote lokalen Nieuw gebouw biedt extra werkruimte	
Aandacht en tijd	Veel extra personen voor ondersteuning op verschillende gebieden (NT 2, HB, RT),	Lestijd is strak ingeroosterd door VVTO en gymrooster
Schoolomgeving	Stadse omgeving: Mogelijkheden te over voor (culturele) uitstapjes Uitbreiding school met duurzame tuin	Stadse omgeving: Stenige omgeving
Leerling populatie	Heel gevarieerd, veel meertalige kinderen. Diverse culturele achtergronden en sociale lagen.	Veel nieuwkomers die na 1 jaar nieuwkomersklas nog extra ondersteuningsbehoeften hebben vnl. op het gebied van lezen (techn en begr) en spelling.
Teamfactoren	Enthousiast, betrokken en kritisch team dat bestaat uit een mix van leeftijden en ervaringen. Relatief jong. Vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. Samenwerking met muziekschool Amsterdam tbv muziekles (ondersteuning in de groep). Veel kennis op het gebied van Nt2.	Veel wisselingen o.a. door veel zwangerschappen. .
Leerkrachtfactoren	Goed opgeleid Inductiebeleid startende leerkrachten is opgezet en loopt goed.	Nieuwe leerkrachten verlangen inwerktraject en coaching: zij concentreren zich op de basisvaardigheden en minder op verdieping.
Wijkgerichte samenwerking	IB netwerk)	Overleg buurtscholen (wijk) is twee jaar geleden gestopt (maar gaat een herstart maken)
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	RT (2 dag per week) Rt is tevens expert lees –en spellingonderwijs Verrijkingsklas/expert hoogbegaafdheid (2 dag per week) 1 IBer is orthopedagoog, kan en mag (psych) toetsen 1 IBer heeft opleiding PBS gedaan tbv gedragsinterventies Leerkracht Nt2 aangesteld (4 dagen per week) 1 dagdeel ondersteuner Nt2 kleuters. Arrangementen begeleiding 1 dagdeel Zij instromers en LIO studenten staan dubbel en creëren extra tijd voor groepsleerkrachten om andere taken uit te voeren	Geen extra handen (meer) in de klas; Onderwijsassistent ingezet als Nt2 docent.
Anders	Opleidingsschool UPVA en HVA Nieuwkomersklas voor leerlingen die uit buitenland verhuisd zijn.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	2 IBs (1,2 fte) Overlap van 2 dagen. Verrijkkingsklas (1x p/w)/ specialist meer- en hoogbegaafdheid RT (2x p/w) Nt2 leerkracht (FTE 0,8) Schoolbrede aanpak rondom gedrag (PBS) Check in-check out (CICO) SEMMI training OKA
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder kind adviseur (OKA) GGD: jeugdarts, verpleegkundige en structurele logopediescreening 5-jarigen Buurtpraktijk logopedie Onderwijsadviseurs ABC Cordaan Kabouterhuis, o.a. SOVA training Samenwerking/uitwisseling tussen dir en IB van de PO-scholen Esprit Deelname BOVO IB netwerk Netwerk Nieuwkomers ABC OKA: programma voor sociaal emotionele begeleiding NK leerlingen en ouders

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Dusdanig ingebed systeem van aanleren van gedragsverwachtingen dat ruime meerderheid van de leerlingen Veilig, verantwoordelijk en respectvol gedrag laat zien (groene aanpak PBS) Systeem staat nu. Ambitie is om bereikte niveau te behouden.
- Eenduidig HGW voor team én ouders: Maken van pedagogisch didactisch overzicht met onderwijsbehoeften van individuele leerlingen in de groep, groepsplannen per twee methoden blokken, individuele handelingsplannen indien er meer nodig blijkt te zijn dan verlengde instructie. Monitoren van de uitwerking van groepsplannen en bewaken HGW cyclus door IB.
- Het inductieplan continueren zodat alle startende leerkrachten aan de kwaliteitseisen kunnen voldoen.
- Begeleiding van NT 2 leerlingen optimaliseren. Onderzoekresultaten van het NT 2 leerteam opnemen in beleid.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Vergroten kennis en opzetten adequate ondersteuning voor kinderen met ernstige rekenproblemen dan wel dyscalculie. Protocol is uitgewerkt en wordt uitgezet.
- Systeem van adequate ondersteuning voor kinderen die meer instructie/oefening nodig hebben tav gedrag. PBS voortzetten en monitoren (CICO, SOVA trainingen).
- Plan van aanpak ontwikkelen voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek die speciale interventies nodig hebben om hun gedrag te reguleren binnen het preventieve systeem van gedragsverwachtingen op onze school. Rode aanpak PBS (gedragsanalyse kunnen uitvoeren en registreren in SWISS Suite. Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor groepsinterventies naast individuele interventies.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

2016-2017:

Borging afspraken HGW: gebruik formats ped did overzicht en groepsplannen, inzet extra faciliteiten, evalueren én communicatie naar ouders hierover.

Borging groene aanpak PBS (schoolbreed)

Inzet Swiss Suit, digitaal systeem tbv van bijhouden van data o.a.gedragsincidenten

Start CICO voor kinderen die meer oefening nodig hebben om gewenst gedrag te laten zien.

Start aanbod SEMMI training impulsbeheersing/emotieregulatie

Start aanbod SOVA training Kabouterhuis

Digitaal rapport voor ouders

2017-2018:

Aanpak kinderen met ernstige gedragsproblematiek (rode aanpak PBS)

2018-2019:

Inzet werkdruggelden voor ondersteuning in de groepen

2019-2020:

Continuering processen, evaluatie.

Belangrijk is dat in dit schooljaar de groei van de school is afgerond en het team de definitieve grootte heeft bereikt. De school gaat nu op alle fronten stabiliseren en verdiepen.

In dit schooljaar zal een nieuw schoolplan worden geschreven met de doelen en ambities voor de komende 4 jaar.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Kinderen die dusdanig grensoverschrijdend gedrag vertonen dat veiligheid van de andere kinderen niet meer gewaarborgd kan worden.

Kinderen met ernstige taal-spraakproblematiek aangezien op de Europaschool vanaf gr 1 het leren van een extra (vreemde) taal wordt toegevoegd aan het curriculum.