



SCHOOLPLAN 2024-2028



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Omschrijving Europaschool	4
• Populatie	4
• Maatschappelijke opdracht	5
• Missie	6
• Visie	6
• Identiteit	6
• De vier onderwijskundige pijlers	6
• Krachten en kansen	7
Onze ambities voor de komende vier jaren	9
• Ambitie 1 - We willen de leerling nog meer mede-eigenaar maken van het leerproces	9
• Ambitie 2 - We willen nog beter differentiëren binnen en buiten de klas	9
• Ambitie 3 - We willen het vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) versterken	10
• Ambitie 4 - We willen de buiten- en binnenwereld nog meer aan elkaar verbinden	10
Onderwijskundig beleid	11
• Pedagogisch klimaat	11
• Leerlingtevredenheid	12
• Sociale veiligheid	12
• Leerdoelen rekenen, taal en lezen	13
• Leerdoelen vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) van Engels, Frans en Spaans	13
• Wereldburgerschap op de Europaschool	14
• Nieuwkomers op de Europaschool	16
Personeelsbeleid	18
• De professionele cultuur	18
• De onderlinge samenwerking	18
• De overlegstructuur	19
Stelsel van kwaliteitszorg	21
Financieel beleid	23

INLEIDING

Dit is het schoolplan van de Europaschool. De Europaschool is onderdeel van Esprit scholen. Basis van ons schoolplan is [het onderwijsmanifest van Esprit](#). Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Een schoolplan moet ten minste één keer per vier jaar worden opgesteld. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school.

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van gesprekken met collega's, leerlingen en ouders en bestaande data. We zijn daarbij ondersteund door Eefje Teeuwisse van Take a Step. Bij aanvang van het schoolplanproces hebben we een schoolplan-werkgroep in het leven geroepen waar collega's zichzelf voor op konden geven. Met deze groep (bestaande uit 5 collega's) hebben we de doelstellingen bepaald en het proces vormgegeven.

We hebben de klassenouders bij elkaar gebracht en hen de volgende vragen voorgelegd: Waar vinden jullie ons echt goed in? Waarom hebben jullie voor onze school gekozen? En wat kan in jullie ogen beter? Met elkaar hebben we vier pijlers vastgesteld namelijk: gedreven, taalvriendelijk, veilig en divers. We hebben alle leerlingen bij het schoolplan betrokken door een werkvorm op niveau (we hadden drie varianten: een onder-, midden- en bovenbouw variant) te doen met elke groep rond de vier pijlers. Jongerejaars hebben we gevraagd welke beelden ze hadden bij woorden als veilig en taalvriendelijk. Ouderejaars hebben we gevraagd waar ze de pijlers al terug zien in de school en welke tips ze nog voor ons hadden. Met het team hebben we in drie studieochtenden gewerkt aan het schoolplan. De eerste studieochtend hebben we gebruikt om de missie en visie van de school te herijken en de pijlers te expliciteren. De tweede studieochtend hebben we gebruikt om mede op basis van de feedback van ouders en leerlingen ambities te formuleren en concretiseren voor de komende vier jaren. De derde ochtend hebben we gebruikt om de organisatiekundige ambities uit te werken. We kijken met het hele team terug op een leerzaam en energie gevend proces.

In dit schoolplan kunt u in het eerste hoofdstuk lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaren. De ambities die we de komende jaren hebben, zijn apart genoemd. Deze ambities worden verwerkt in het jaarplan dat we ieder jaar opstellen. In het tweede hoofdstuk beschrijven we ons onderwijskundig beleid. Voor een aantal gebieden werken we met normtabellen waarbij we uitgaan van de basisdoelen die Inspectie heeft vastgesteld. Het personeelsbeleid wordt omschreven in het derde hoofdstuk. Hier werken we drie onderwerpen uit namelijk: de professionele cultuur, de onderlinge samenwerking en de overlegstructuur. Het vierde hoofdstuk gaat over hoe we het stelsel van kwaliteitszorg vormgeven. Het laatste hoofdstuk gaat over de financiën.

Het schoolplan vormt de basis voor het jaarplan. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan. Op basis van de evaluatie bepalen we of de ambities naar tevredenheid zijn uitgevoerd of dat er nog verbetering mogelijk is. Deze informatie gebruiken we bij het maken van een nieuw jaarplan.

OMSCHRIJVING EUROPASCHOOL

De Europaschool is onderdeel van het bestuur Esprit. Esprit Scholen biedt leerlingen en ouders in Amsterdam met 15 scholen een hechte, betrouwbare, respectvolle en professionele leeromgeving. Scholen die leerlingen verbinden met elkaar en met de Amsterdamse samenleving en die hen een waardevol en inspirerend fundament voor hun verdere leven bieden. Een periode waar ze met veel plezier op terug zullen kijken. Het schoolplan sluit aan op het [onderwijsmanifest](#) van Esprit.

De Europaschool is gelegen in Amsterdam-Zuid en in 2024 bestaat de school 32 jaar. Vanaf de start staat de internationale oriëntatie centraal. De leerlingen krijgen regulier basisonderwijs maar daarnaast ook vanaf vierjarige leeftijd les in een andere taal en cultuur: Engels, Spaans of Frans. De Europaschool heeft daarmee een uniek schoolconcept.

De Europaschool staat aan de zuidwestzijde van het Hygiëaplein en heeft als hoofdingang de deur op nr. 10. Tegenover de Europaschool, op nr. 40, staat het voormalig schoolgebouw. Op de begane grond daarvan is een kinderdagverblijf van Partou (Small Steps). Op de tweede verdieping zijn twee lokalen in gebruik voor het talenonderwijs.

Het grote, openbare plein tussen de twee gebouwen wordt gedurende de hele schooldag als schoolplein gebruikt en is voorzien van verschillende speeltoestellen. Achter het hoofdgebouw bevindt zich een tweede, besloten plein dat voornamelijk door de kinderen uit de onderbouw wordt gebruikt.

Populatie

De school heeft een gevarieerde leerlingenpopulatie. De populatie bestaat uit kinderen van 44 verschillende nationaliteiten. Ongeveer 43% van de kinderen heeft een andere nationaliteit. In veel van de gezinnen wordt één of meerdere (thuis)talen gesproken. Ongeveer 50% van de leerlingen woont in stadsdeel Zuid, de overige leerlingen wonen in de stadsdelen West, Nieuw-West, Amstelveen en verspreid door de stad.

Omdat onze school een specifiek en uniek onderwijsconcept heeft met het aanbieden van vreemde talen (Frans, Spaans en Engels) hebben wij een regionale status en daarmee een afwijkend plaatsingssysteem. In principe worden eerst alle kinderen geplaatst die in het voorrangsgedebiet wonen en de Europaschool als eerste keus hebben opgegeven. Vervolgens worden de overige beschikbare plekken toegewezen aan kinderen, die buiten het voorrangsgedebiet wonen en de school als eerste keus hebben opgegeven.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent jaarlijks de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De weging van scholen varieert tussen de 20 en 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie is en hoe groter de risico's op onderwijsachterstanden zijn. Onze schoolweging ligt tussen de 27-28. De schoolweging geeft een maat voor de leerlingenpopulatie. Onze schoolweging houdt in dat we een hele mooie, pluriforme mix van leerlingen binnen onze school hebben.

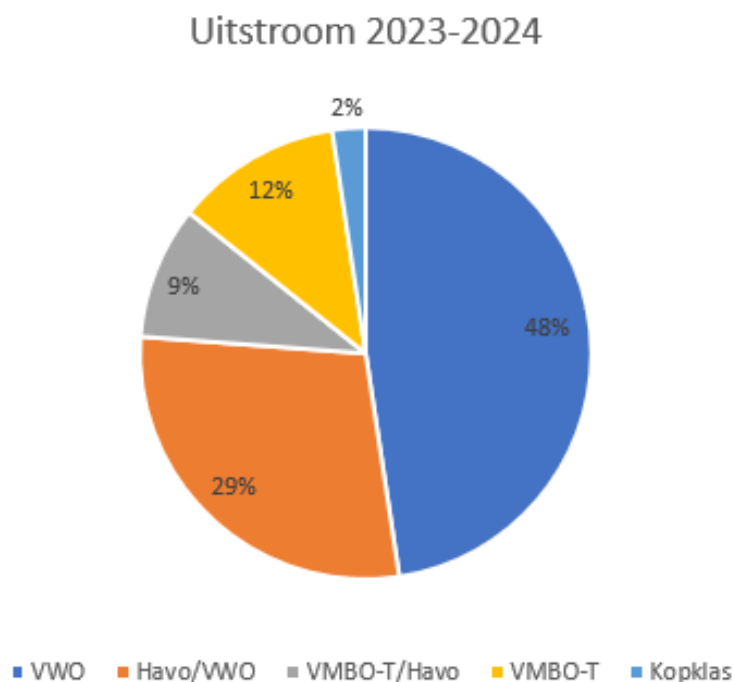
Het gemiddelde spreidingsgetal over 3 schooljaren is 6,7. Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen. Hoe hoger het getal, hoe groter de verschillen. Voor de spreiding wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 3 tot 9. Over het algemeen hebben scholen een gemiddelde spreiding, zo ook de Europaschool.

Op 1 oktober 2023 telden we 366 leerlingen. Ons streven is om vanaf groep 3 van elk leerjaar twee groepen te hebben. We starten met drie kleutergroepen en afhankelijk van de groei starten we gedurende het jaar een vierde kleutergroep. Naast de reguliere klassen hebben we nog twee klassen voor nieuwkomers. Zij krijgen onderwijs op maat aangeboden met diverse programma's zoals Logo 3000, Woorden in de Weer en op het eigen niveau wordt rekenen gegeven. Als het kan, draaien zij mee in de reguliere groep.

Voor de kleuters die meer talen spreken, bieden we tijdens het geven van vroeg vreemde talen onderwijs extra woordenschat in het Nederlands aan.

De gemiddelde groepsgrootte is gesteld op 28 leerlingen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan daarvan worden afgeweken.

In onderstaand figuur staat de uitstroom van schooljaar 2023-2024.



Maatschappelijke opdracht

In de wet op het primair onderwijs zijn de uitgangspunten en de doelstelling van het onderwijs vastgelegd.

"Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs: a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten."

Missie

Onze missie is: "De Europaschool, de wereld in het klein".

Onze leerlingen worden optimaal toegerust om deel te nemen aan de maatschappij, nu en in de toekomst. Met kinderen en ouders met veel nationaliteiten is de Europaschool de wereld in het klein. Het is onze pedagogische taak om iedere leerling te helpen een plek in de wereld, binnen en buiten de school, in te nemen. De diversiteit van onze leerlingen is ons uitgangspunt. Een aanbod van rijke Nederlandse taal, extra vreemde talen en beredeneerd denken is ons gereedschap voor het ontwikkelen van een open en onderzoekende houding.

Visie

Onze visie is gebaseerd op [het onderwijsmanifest 2023-2027 van Esprit](#). Esprit Scholen: grenzenloos leren in Amsterdam. Het manifest is het fundament voor onze onderwijskundige visie. Esprit staat voor: inspirerend, innovatief en internationaal. De scholen van Esprit zijn hechte gemeenschappen waar (leer)paden van leerlingen en medewerkers bij elkaar komen. Onze aanpak van het onderwijs staat in open verbinding met de wereld. Ontwikkeling is belangrijk. We vinden dat iedereen onderwijs van goede kwaliteit verdient. We bieden een inclusieve omgeving waarin pluriformiteit en diversiteit als belangrijke waarden worden gezien. We ontwikkelen leerpaden met perspectief en bieden ondersteuning waar nodig. We geven ook kaders mee, spreken leerlingen aan om hun gedrag bij te sturen als dat nodig is. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te vormen en te zijn wie ze zijn, zodat ze floreren en klaar zijn om als wereldburgers met een open blik deel te nemen aan de samenleving. We moedigen leerlingen aan, zodat ze het lef hebben om fouten te maken en ervaren dat ze daarvan leren.

Wij zijn ervan overtuigd dat de basisvaardigheden een fundament zijn voor optimale deelname aan de maatschappij. Een rijk Nederlands taalaanbod en goed rekenonderwijs vormen daarom een essentieel onderdeel van ons curriculum. Ieder schooljaar bepalen we de schoolambitie. We gaan uit van realistische doelen op basis van de behaalde resultaten en leggen de lat hoog.

Daarnaast verdient ieder kind uitdaging en gelegenheid om eigen talenten te ontdekken.

Wij creëren een omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn, waar zij zichzelf en de ander leren kennen en waar zij verantwoordelijkheid, zeggenschap en respect geven en krijgen. Wij helpen de leerling zelfstandigheid te ontwikkelen in doen en denken.

De veelzijdige achtergrond van onze leerlingen en ons sterke en gevarieerde taalaanbod dragen bij aan de ontwikkeling van een open en nieuwsgierige houding, respect en begrip. Het werkt verbindend dat elke leerling, ongeacht de thuistaal, op school met een nieuwe taal bezig is.

Identiteit

De Europaschool wil de diversiteit in populatie handhaven en toch een Nederlandse school zijn. We hebben een goede balans nodig tussen Nederlandstalige leerlingen en leerlingen die thuis andere talen spreken om onze identiteit vorm te geven.

Leerlingen uit de hele wereld zijn welkom op onze school. We leren van en met elkaar en werken met elkaar samen. Daar hoort bij dat we verschillende standpunten, culturen en tradities van andere mensen respecteren. In de praktijk betekent het ook dat de leerlingen het volledige programma volgen, inclusief culturele activiteiten, vieren, schoolreisjes en kamp.

De vier onderwijskundige pijlers van de Europaschool

Ons onderwijs is gestoeld op vier pijlers die je op allerlei manieren in de school terug ziet komen. We zijn:

- Gedreven
- Taalvriendelijk
- Veilig
- Divers

We zijn gedreven

We zijn als team gedreven om het beste uit onszelf en onze kinderen te halen. Dit doen we door te werken vanuit hoge positieve verwachtingen. We nemen resultaten serieus en scoren graag hoger dan we moeten van de inspectie. We analyseren resultaten en sturen op basis daarvan bij. Gedreven staat ook voor de passie voor het vak. We vinden het belangrijk om zelf ook te blijven leren. We zijn er als team voor elkaar en helpen elkaar waar nodig.

We zijn taalvriendelijk

Taal is voor ons geen doel op zich, maar een middel om zelfredzaam te zijn in de wereld. Om je te kunnen uiten en mee te kunnen praten. Wij zijn een vroeg vreemdetalenonderwijs (VTTO) school, waarmee we een praktische invulling geven aan internationalisering. Kinderen maken via de weg van de taal al vroeg kennis met andere talenten en culturen. Ze leren communiceren met mensen die uit een andere kring komen en dit is een eerste stap op weg naar wereldburgerschap. We geven ook onderwijs aan nieuwkomers bij ons op school. We proberen deze kinderen zo goed mogelijk op te vangen vanuit een positieve houding. Door zelf een vreemde taal te leren, hebben kinderen meer begrip waar nieuwkomers doorheen gaan. Voor ons is het vanzelfsprekend dat er veel aandacht is voor de Nederlandse taal en de lees- en spreekvaardigheid van onze leerlingen.

We zijn veilig

We zijn een positieve behavior school (PBS school). We zetten daarmee in op een goed en veilig pedagogisch klimaat. We leren kinderen gewenst gedrag aan, door positief gedrag te bekrachtigen. Je krijgt bij ons altijd een nieuwe kans. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is voor ons net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen op het eigen gedrag en het effect daarvan op anderen. Ook helpen we kinderen om te ontdekken waar de eigen grenzen liggen en die van een ander. Verder vinden we het belangrijk dat we altijd met elkaar praten en niet over elkaar.

We zijn divers

Als school hebben we heel veel verschillende culturen, talen, achtergronden en thuissituaties in huis. We vinden het heel belangrijk dat we nieuwsgierigheid aanwakkeren naar elkaar. Dat kinderen met een open houding anderen tegemoet treden en elkaar niet snel veroordelen. Iedereen moet zich welkom voelen bij ons op school. Het VTTO onderwijs helpt hierbij. Kinderen leren daar bewust een andere taal en niet de eigen taal. Diversiteit gaat voor ons ook over talent. Dat kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en de kans krijgen dit te ontwikkelen. Als laatste vinden we het belangrijk om de verschillende niveaus in de klas goed recht te doen.

Krachten en kansen

In gesprek met leerlingen, ouders en collega's hebben we de volgende krachten en kansen opgehaald ten aanzien van de vier onderwijskundige pijlers.

Gedreven	
Krachten	Kansen
Investeren in zij-instromers. Professionaliteit van collega's. Invulling studiedagen. Leren van elkaars verschillen: cultuur, viering, team, PBS, diverse klassen.	VTTO en nieuwkomersklas meer uithalen. Samenwerking tussen bouwen, meer van elkaar leren (zowel leerlingen als collega's). Intensiever contact met externe partijen en de buurt. Onderwijs op maat (differentiëren binnen en buiten de klas). Gesprekkencyclus. Samenwerking ouders.

Taalvriendelijk	
Krachten	Kansen
<p>Nieuwe taalmethode. VVTO. Rijke taal, veel aandacht voor lezen, boeken, voorlezen. Nieuwkomersklas. Veel tijd op het rooster voor taal. Studiedag NT2.</p>	<p>VVTO integreren met DaVinci. VVTO portfolio. Meer voorlezen en ook zelf lezen als leerkracht tijdens stillezen. Meertalige kinderboeken (bibliotheek uitbreiden). Duidelijke schoolbrede regels over de thuistaal. Mogen leerlingen in de klas en daarbuiten nu wel of niet in hun eigen taal praten? VVTO Nederlands. Nieuwkomers in de stamgroep beter zicht op het instroomniveau taal / rekenen. Leerkrachten met een goed plan van aanpak op weg helpen hoe zij het kind in de stamklas het beste kunnen begeleiden.</p>

Veilig (zowel de fysieke als de sociale veiligheid)	
Krachten	Kansen
<p>We krijgen zowel van leerlingen als ouders terug dat ze de school als veilig beschouwen. PBS lessen. Zebrapad. Kleuterplein komt er.</p>	<p>Aanvulling op PBS voor Sova training voor de groep. Leren buitenspelen in de pauzes, hierin ook de samenwerking opzoeken met de TSO. Meidenvenijn aanpakken. Kiss & Ride beter communiceren. Betere indeling van het plein met het ophalen.</p>

Divers	
Krachten	Kansen
<p>We hebben een hele diverse populatie, met veel verschillende nationaliteiten die goed samengaan. Kinderen komen ook uit allerlei verschillende buurten in Amsterdam (niet alleen uit Oud-Zuid). Op school leren kinderen naast het Nederlands ook andere moderne vreemde talen (Engels, Frans en Spaans). De Landendag is een mooi voorbeeld van hoe we aandacht hebben voor verschillende culturen. We zien dat kinderen elkaar helpen op school. Da Vinci. In het kader van Wereldburgerschap hebben we de afgelopen jaren een aantal goede stappen gezet. Er ligt inmiddels beleid.</p>	<p>VVTO Nederlands terug. 1x per jaar feest uit een andere cultuur vieren Paarse vrijdag, weerstand proberen weg te nemen, opnemen in schoolgids / schoolplan. Meer aandacht voor talentenontwikkeling. Beter differentiëren binnen en buiten de klas. Schoolbreed maatjes, kinderen helpen elkaar. Creëren van een community.</p>

ONZE AMBITIES VOOR DE KOMENDE VIER JAREN

Op basis van alle gesprekken hebben we de volgende ambities voor de komende vier jaar geformuleerd:

- We willen de leerlingen nog meer mede-eigenaar maken van het leerproces.
- We willen nog beter differentiëren, zowel binnen als buiten de klas.
- We willen het VVTO versterken.
- We willen de verbinding tussen de binnen- en de buitenwereld versterken.

De verschillende ambities leggen we neer bij de bestaande leerteams voor de domeinen rekenen, taal, VVTO, PBS, rapport, burgerschap en cultuur. Deze groepen werken de ideeën verder uit en richten een proces in om de ideeën te vertalen in concrete acties. Het MT overziet en faciliteert dit proces en stuurt waar nodig bij. De ambities worden in de onderstaande tekst toegelicht.

We verwerken de ambities verspreid over de komende jaren in het jaarplan.

Ambitie 1 - We willen de leerling nog meer mede-eigenaar maken van het leerproces

We denken leerlingen op meerdere manieren nog meer mede-eigenaar te kunnen maken van het leerproces. Door leerlingen meer met en van elkaar te laten leren. Door de rapporten op een andere manier vorm te geven en bespreken. Door leerlingen zelf doelen op te laten stellen of een eigen planning te laten maken. En door ze een nog nadrukkelijker stem te geven in de school. Concrete ideeën die we hierbij hebben zijn:

- Binnen PBS nog beter gebruik maken van mediators.
- De rapportgesprekken anders insteken. Het zou mooi zijn als het kind altijd aanwezig is bij het gesprek. En dat het rapport ook gericht is aan het kind. Ook kunnen we kinderen eigen doelen laten opstellen
- Talentkaarten gebruiken vanaf de kleuters. We kunnen kinderen elkaar daar ook complimenten op laten geven.
- Kinderen al eerder leren plannen. Dat kan vanaf de kleuters al, bijvoorbeeld in de vorm van een woordslang. Het zou mooi zijn als leerlingen de executieve functies al zoveel mogelijk beheersen als ze naar de middelbare school gaan.
- Leerlingenraad oprichten.
- We willen dat alle kinderen bij ons op school iets kunnen doen waar ze goed in zijn en plezier aan beleven, van waaruit ze zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen. Het aanbod culturele projecten/activiteiten zou misschien nog wat groter kunnen.

Ambitie 2 - We willen nog beter differentiëren binnen en buiten de klas

We denken nog beter recht te kunnen doen aan de niveaoverschillen in de klas door zowel binnen als buiten de klas nog beter te differentiëren. Ook hier hebben we verschillende ideeën voor:

Buiten de klas:

- We willen het liefst een RT-er die goed opgeleid is, waarbij kinderen in de klas geholpen worden en niet erbuiten. Of dat er wel een apart lokaal is, maar waar meerdere kinderen tegelijk geholpen worden. Dat je je niet zo apart voelt als kind, maar dat een beetje extra hulp heel normaal is.
- We denken dat de landing voor nieuwkomers in de stamgroep nog beter kan. Een gesprek tussen de leerkracht van de stamgroep, de leerling en de nieuwkomersdocent, kan hierbij helpen.
- We hebben plannen voor een duurzaam en veiliger schoolplein.
- Verschillende talenten ontwikkelen en vieren. Niet alleen theoretische kennis, maar ook praktische kennis. Het zou heel mooi zijn als er een doe-lokaal kan komen in de school waar je bijvoorbeeld met leerlingen kunt koken. Of een techniekproject kunt doen. We willen ook de mogelijkheid tot een muzieklokaal onderzoeken.

Binnen de klas:

- We moeten meer tijd en ruimte maken voor differentiëren en daar ook beter materiaal voor hebben.
- Het zou mooi zijn als we vaker samenwerken tussen groepen. Waarbij we een deel van de leerlingen juist wat verdieping aan kunnen bieden en een andere groep leerlingen juist wat extra ondersteuning.
- Ook is het van belang dat we op het vlak van differentiëren nog veel meer met en van elkaar leren. Best practices delen.

Ambitie 3 - We willen het VTTO versterken

We zien het VTTO echt als een kracht van de school. We krijgen ook terug dat dit iets is waar veel ouders onze school op uitzoeken. We denken wel dat het VTTO de komende jaren echt nog aan kracht kan winnen door:

- Ervoor te zorgen dat de VTTO talen gelijk zijn in aanbod en aanpak. Waarbij we ook het gesprek voeren over wat willen we dat kinderen aan het eind van de rit beheersen?
- We willen duidelijke afspraken maken over het spreken van de eigen taal in de klas. Vinden we dit wel of niet wenselijk en waarom? Het is belangrijk om hier één lijn in te trekken.
- Het lijkt ons mooi dat je al bij binnenkomst ziet dat we een taalvriendelijke school zijn, b.v. in de vorm van bordjes in allerlei talen (met welkom erop).
- We kunnen op taalgebied meer op de socials doen.
- Het is goed om een nadrukkelijker link te gaan leggen tussen de talen en Da Vinci, zodat het een samenhangend geheel is.
- VTTO Nederlands continueren. Extra Nederlands. Op de een of andere manier.
- Nog meer aandacht voor het leesonderwijs. Zelf het goede voorbeeld geven, door zelf mee te lezen als leerkracht als kinderen gaan lezen.
- Het zou kunnen helpen om kinderen een diploma te geven voor de talen aan het eind van de rit, iets wat ze naar buiten kunnen brengen. Een Europaschool getuigschrift.
- Ook laat het ons goed om meer ouders beter te betrekken bij het taalonderwijs: boeken laten voorlezen door ouders, native speakers.

Ambitie 4 - We willen de buiten- en binnenwereld nog meer aan elkaar verbinden

We vinden het belangrijk dat de school midden in de samenleving staat. Niets voor niets zijn we de wereld in het klein. We denken de komende jaren de samenwerking met ouders, de verbinding met burens en inzet van vrijwilligers te kunnen verstevigen. Dit denken we te kunnen doen door:

- Ouders meer te betrekken bij het onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van een beroependag. Ook kunnen we ouders op de informatieavond al vragen waar ze zich door het jaar heen voor in willen zetten. Denk bijvoorbeeld aan het doen van kunstprojecten met de klas. Of zouden we ze kunnen vragen om te helpen met het opruimen en schoonmaken van de lokalen aan het eind van het jaar.
- We zouden graag meer vrijwilligers voor een wat langere periode aan de school willen verbinden. Bijvoorbeeld om met kinderen te lezen. Maar we denken bijvoorbeeld ook aan iets als schaken.
- We zouden de kinderen nog bewuster kunnen maken van de omgeving, door ze meer in interactie met de buurt te brengen. Denk bijvoorbeeld aan een kerstkaartenactie, waarbij kinderen kaartjes maken en in de bus doen bij burens. Ook zou er iets van een buurt schoonmaakploeg kunnen komen of een tuingroep.
- Het zou misschien leuk kunnen zijn om een of twee keer per jaar een schoolkrant te maken met de leerlingenraad, waar ook een nieuwtje of een roddel uit de buurt in kan staan.
- We willen de veiligheid in de vrije ruimte vergroten door de band te versterken met de collega's van de TSO, de gym en de schooltuin.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Waar Esprit voor gaat: “perspectief voor alle leerlingen”.

Een focuspunt ligt op hoop en perspectief voor alle leerlingen. Wij vinden dat iedereen onderwijs van goede kwaliteit verdient. We motiveren en inspireren leerlingen door de lat hoog te leggen, we bieden kansen, zijn vaak twee- of meertalig en we durven anders te organiseren. Wij bieden betrokkenheid en een inclusieve omgeving waarin pluriformiteit en diversiteit als belangrijke waarden worden gezien. We ontwikkelen leerpaden met perspectief en bieden ondersteuning en (extra) begeleiding waar nodig. We geven ook kaders mee, spreken leerlingen aan om hun gedrag bij te sturen als nodig is. Door de relatie die we met de leerlingen opbouwen, bieden we iedereen kansen.

Een ander focuspunt ligt op persoonsvorming. We geven onze leerlingen de ruimte om zich te vormen en te zijn wie ze zijn, zodat ze floreren en klaar zijn om als wereldburgers met een open blik deel te nemen aan de samenleving. We stimuleren nieuwsgierigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen hun eigen en elkaars talenten leren zien. We moedigen leerlingen aan, zodat ze het lef hebben om fouten te maken en ervaren dat ze daarvan leren (veerkracht).

Wij bieden op de Europaschool goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen en draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, maken wij normtabellen. Bij elke normtabel geven we aan wat onze basisnorm is en wat onze ambitie is voor de komende vier jaar.

In dit hoofdstuk gaan we allereerst in op het pedagogisch klimaat, waar de normtabellen leerlingtevredenheid en sociale veiligheid bij horen. Daarna staan we stil bij het didactisch klimaat. Daar horen de normtabellen leerdoelen rekenen, taal en lezen en leerdoelen VVTO bij. Vervolgens besteden we aandacht aan wereldburgerschap en de daarbij behorende kerndoelen¹. Tot slot gaan we in op het onderwijs dat wij geven aan nieuwkomers.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat zien we als voorwaardelijk voor het leren. Op alle mogelijke manieren werken we aan een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Dat is een basisbehoefte. We bevorderen een open en communicatief schoolklimaat en een actieve houding jegens discriminatie en pestgedrag.

Om hun talenten optimaal te kunnen ontwikkelen, is het van belang dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, dat zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en competent voelen. In onze onderwijsaanpak is daarom veel aandacht voor het samenwerken, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillen en rekening te houden met elkaar.

Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. Sociaal gedrag leren de kinderen ook door het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden.

We hanteren een set standaard schoolregels die overal en altijd gelden. Deze regels zijn opgenomen in de klassenmappen en [de schoolgids](#). Ouders zijn ervan op de hoogte gebracht. Wij werken met het

¹ Kerndoelen van het onderwijs zijn een aantal door het Nederlands ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen voor het basisonderwijs en de basisvorming in Nederland. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijsaanbod en het niveau van kennis en vaardigheden dat kinderen opdoen.

programma School Wide Positive Behavior Support (SWPBS), door ons aangeduid als PBS om gewenst gedrag te stimuleren en een prettig en veilig pedagogisch klimaat te realiseren.

Daarnaast sluiten wij aan bij de behoefte aan autonomie en op die wijze bevorderen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die initiatieven nemen, zelfstandig kunnen werken, keuzes maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen. Zelfstandig werken vormt dan ook een belangrijk onderdeel van onze werkwijze.

Wij werken met afzonderlijke protocollen waarin de stappen beschreven staan voor handelen bij situaties die van invloed zijn op het sociaal pedagogisch klimaat. Een voorbeeld daarvan is ons [omgangsprotocol](#).

Esprit heeft [een leerlingenstatuut](#) opgesteld. Het leerlingenstatuut is voor alle leerlingen van Esprit, omdat Esprit het belangrijk vindt dat alle leerlingen van alle scholen weten waar ze recht op hebben en wat wel en niet mag. In [de gedragscode integriteit](#) heeft Esprit omschreven hoe wij werken en met elkaar omgaan vanuit de waarden openheid en transparantie, verantwoordelijkheid, respect en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Wij willen dit alles doen in nauwe samenwerking met de ouders, wat betekent dat we streven naar het realiseren van optimaal pedagogisch partnerschap.

Leerling-tevredenheid

Basisnorm	Ambitie
Cijfer > 7 de leerlingen zijn tevreden over wat zij leren op school.	Cijfer > 9 de leerlingen zijn tevreden over wat zij leren op school.

Deze cijfers baseren we op de cijfers die leerlingen geven over het onderdeel "de lessen op school" uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zie ook scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/5325/europaschool/>

Sociale veiligheid

Basisnorm	Ambitie
Cijfer > 7 ervaren veiligheid en aantasting veiligheid.	Cijfer > 9 de leerlingen ervaren veiligheid en aantasting veiligheid

Deze cijfers zijn afgeleid van de cijfers die leerlingen geven over sociale veiligheid uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Didactisch klimaat

Het merendeel van onze leerlingen komt uit gezinnen met ouders die goed opgeleid zijn en ook betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen. Bijna de helft van onze kinderen heeft een of twee ouders die van origine uit een ander land afkomstig zijn en zijn twee- en soms drietalig. Niet ieder kind leert in hetzelfde tempo en op hetzelfde niveau, daar houden we in de groepen zoveel mogelijk rekening mee, door o.a. te werken met drie instructiegroepen. Sommige leerlingen hebben daarnaast extra ondersteuning nodig. Dat gebeurt onder meer door extra of ander werk, remedial teaching of gedragstraining.

We werken handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de leidraad voor de hele ondersteuningsstructuur van onze school. Het is een vaste manier van werken om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een

kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. Voor een verdere toelichting zie ons [schoolondersteuningsprofiel](#). Bij het opbrengstgericht werken wordt systematisch en cyclisch gewerkt aan het verhogen van de leeropbrengsten. De schoolanalyse doen we twee keer per jaar met de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld. Die analyse wordt gebruikt om ambitieuze doelen te formuleren waartegen de behaalde opbrengsten worden afgezet. Het schoolteam kijkt vervolgens kritisch of en welke aanpassingen er eventueel nodig zijn aan het gegeven onderwijs.

In de recent aangeschafte reken- en taalmethodes: Getal en Ruimte Junior, Semsom en Nieuw Nederlands Junior zijn de lessen opgebouwd volgens het directe instructiemodel. Het directe-instructiemodel is een gestructureerde onderwijsmethode waarbij de leerkracht stapsgewijs en expliciet instructies geeft aan de kinderen. Dit model benadrukt duidelijkheid, herhaling, en voortdurende feedback om ervoor te zorgen dat kinderen de leerdoelen begrijpen en bereiken. Het model is ontworpen om effectief te zijn voor een breed scala aan kinderen met verschillende leerbehoeften.

Leerdoelen rekenen, taal en lezen

Basisnorm op basis van weging 28	Ambitie
85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
52,1% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
52,1% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
52,1% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn afgeleid van de beoordeling onderwijsresultaten door de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs bepaalt signaleringswaarden voor rekenen, taal en lezen voor alle scholen. De signaleringswaarden voor de Europaschool staan in het blauwe vak. Onze eigen ambities hebben we in het groene vak gedefinieerd.

Leerdoelen vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) van Engels, Frans en Spaans

Waar Esprit voor gaat: "samenwerken in verbinding met de omgeving".

Een focuspunt ligt bij het bewegen in de digitale wereld. Esprit begrijpt dat er continu interactie is tussen de offline en online wereld, dat ze elkaar versterken. Wij leren onze leerlingen en medewerkers nieuwsgierig te zijn en eigenaarschap te nemen. Een open en geïnformeerde aanpak zorgt voor innovatieve en betekenisvolle verbindingen tussen de online en offline wereld.

De leerkrachten van VVTO werken met een digitaal portfolio. Leerlingen kunnen daarin hun gemaakte werk bewaren.

Basisnorm	Ambitie
Engels 100% bereikt het A1 niveau	Engels 75% bereikt het A2 niveau
Frans 100% bereikt het A1 niveau	Frans 50% bereikt het A2 niveau
Spaans 100% bereikt het A1 niveau	Spaans 50% bereikt het A2 niveau

Deze percentages hebben we in overleg met de VVTO leerkrachten bepaald.

Wereldburgerschap op de Europaschool

Het ministerie van onderwijs schrijft scholen in Nederland voor om zich actief in te spannen om het besef van kinderen omtrent actief burgerschap en sociale integratie te vergroten. De Europaschool onderschrijft deze doelstelling van harte. Het begrip “burgerschap” ligt aan de basis van onze visie: waar veel culturen bij elkaar komen en één gemeenschap vormen, zal bewust en onbewust gewerkt worden aan de vorming van mensen die zich kunnen bewegen in een complexe en multiculturele samenleving. Daarvoor willen wij de leerlingen zo begeleiden dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen en een steentje kunnen bijdragen aan een sociale, betrokken en verdraagzame samenleving.²

Om dit te bereiken, is het niet alleen belangrijk dat kinderen op kennisniveau aanbod ontvangen, maar dat zij zelf actief aan de slag gaan en vaardigheden ontwikkelen om in de school voor alle kinderen een veilige en respectvolle omgeving te creëren die tegelijkertijd kan dienen als ‘oefentuin’ en model voor de samenleving als geheel. De Europaschool is een open school met een gemêleerde samenstelling. Onze school biedt de kinderen een ideale voedingsbodem om te leren als maatschappelijk geëngageerde, verdraagzame, respectvolle wereldburgers de pluriforme samenleving met een ‘open mind’ tegemoet te treden en daarin te participeren. De Europaschool werkt aan burgerschapseducatie met een internationale focus: wereldburgerschap. Wereldburgerschapseducatie draait om het leren over vraagstukken in wereldperspectief, gericht op vrede en rechtvaardigheid. Met een politieke en sociale invalshoeken leren kinderen actief deelnemen aan de samenleving en zo uitdagingen aan te pakken. Het stimuleert de ontwikkeling van kritisch denken, reflecteren, een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid en democratische discussies en dialogen.³

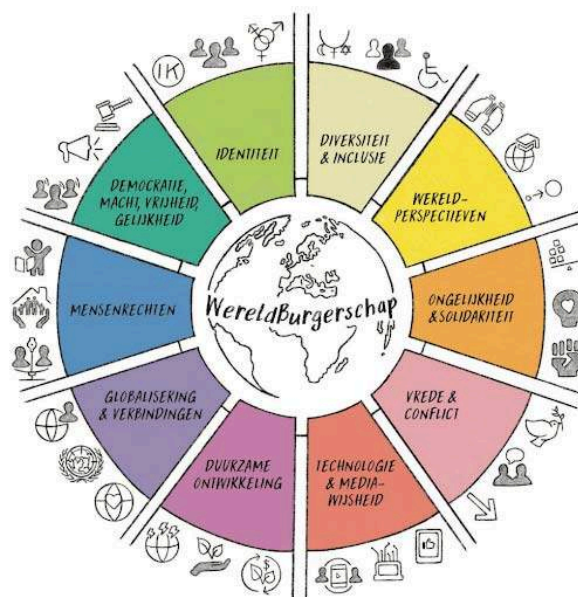
Wereldburgerschap bestaat uit verschillende onderdelen te zien in de afbeelding: diversiteit, inclusie en identiteit, wereldperspectieven, ongelijkheid en solidariteit, vrede en conflict, technologie en mediawijsheid, duurzame ontwikkeling, globalisering en verbindingen, mensenrechten, democratie, macht, vrijheid en gelijkheid.⁴

² Burgerschap-Europaschool

³ UNESCO: Danhinden, J., Stricker, MI, & Wild, C. (2019). Global Citizenship Education: Actively engaged citizenship through political education with a global perspective in non-formal an informal fields. Swiss Commission for Unesco.

⁴ <https://www.fawakawereldburgerschap.nl/>

De kerndoelen die gerelateerd zijn aan Wereldburgerschap zijn 34 t/m 39 waarbij het zwaartepunt ligt in kerndoel 36, 37, 38 en 39. Deze doelen vallen onder ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld.’⁵



Kerndoelen 36 tot en met 39

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.

De kerndoelen 34 en 35 betreffen vooral kennis en vaardigheden omtrent de eigen lichamelijke en psychische gezondheid en die van anderen alsmede het vertonen van redzaam gedrag in sociaal opzicht, als consument (ook in de digitale wereld) en in het verkeer.

Zijdelings zijn ook kerndoelen voor geschiedenis (47, 51, 52 en 53) van belang. Het betreft hier vooral het kunnen vergelijken van de inrichting van de eigen ruimtelijke omgeving met die van andere omgevingen in binnen- en buitenland vanuit de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing, binnen en buiten de Europese Unie. Daarbij worden de leerlingen verondersteld gebruik te kunnen maken van historische bronnen binnen ons cultureel erfgoed. Voorts wordt verwacht dat de kinderen kennis nemen van de belangrijke historische personen en gebeurtenissen binnen het eigen historische en culturele erfgoed en deze kunnen relateren aan de wereldgeschiedenis en andere culturen.

Daarnaast sluiten kerndoelen 2 en 3 van Nederlands ook aan, hier betreft het communicatie- en discussievaardigheden.

⁵ <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/>

De onderdelen van wereldburgerschap sluiten bovendien aan bij de Sustainable Development Goals, het onderwijs manifest van Esprit, het CO 2 reductieplan van Esprit en het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie.



De komende jaren actualiseren we het burgerschapsprotocol met leerlingen, leerkrachten en ouders. We maken een jaarkalender met structurele activiteiten die te maken hebben met verschillende culturen, religies en achtergronden. We kiezen daarnaast bewust voor een aantal Nederlandse tradities. De ouders met een andere nationaliteit waarderen het dat de kinderen in aanraking komen met typische Nederlandse gewoonten en gebruiken. Het leerteam burgerschap onderzoekt de komende jaren hoe we de burgerschapsvaardigheden gaan meten. Dit kan eventueel met een instrument van Rovict of we maken eigen criteria waarmee we de burgerschapscompetenties van onze kinderen in kaart brengen.

Nieuwkomers op de Europaschool

Sinds 2014 wordt onderwijs aan nieuwkomers gegeven op de Europaschool. Er zijn twee klassen om kinderen op te vangen die nog geen Nederlands spreken. Er zitten maximaal 30 leerlingen in deze klassen, variërend in leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Het belangrijkste doel is de kinderen in een jaar zo taalvaardig mogelijk te maken dat zij kunnen instromen in een reguliere groep. Dit kan ook op een andere school binnen Amsterdam of elders zijn. De leerlingen krijgen instructies in deze klas. Op specifieke momenten gaan zij naar hun jaargroep, bijvoorbeeld tijdens de gymlessen. Zodra dit mogelijk is, gaan deze leerlingen ook in de jaargroep lessen volgen.

We volgen de leerlijnen van Lowan. Op basis van de onderwijsachtergrond van de betreffende kinderen wordt onderwijs op maat aangeboden. Er wordt gewerkt met verschillende methodes voor het Nederlands onderwijs: Horen, Zien, Schrijven en Wereld vol woorden. Dit wordt aangevuld met Veilig Leren Lezen en Logo3000. Daarnaast krijgen de leerlingen rekenles op het niveau van hun stamgroep met de methodes Semsom en Getal & Ruimte Junior. Digitaal werken de leerlingen met Gynzy en Junior Einstein.

NT2 ondersteuning groepen 1-2

Kinderen die jonger zijn dan 6 jaar gaan niet naar een nieuwkomersklas. In elke kleuterklas zitten kinderen die thuis niet of nauwelijks Nederlands spreken. Deze leerlingen leren in twee jaar kleutertijd voldoende Nederlands om door te kunnen stromen naar groep 3.

Veel van deze leerlingen spreken thuis echter twee verschillende talen, krijgen op de Europaschool in principe nog een van de drie 'vreemde talen' en dan ook nog Nederlands. Wij hebben ondervonden dat voor een deel van deze leerlingen extra steun bij het leren van Nederlands belangrijk is om de overgang naar groep 3 goed te laten verlopen. Daarom gaan deze leerlingen onder de tijd van het vroeg vreemde talenonderwijs naar een groep die extra woordenschat krijgt aangeboden in het Nederlands. Pas als naar het oordeel van de leerkracht er voldoende Nederlandse basis is, zal de leerling ook naar de vreemde taallessen gaan.

Voor niet Nederlands sprekende leerlingen die in groep 2 instromen geldt hetzelfde, met dat verschil dat zij in een kortere tijd het Nederlands op peil moeten krijgen om goed door te kunnen stromen naar groep 3.

Samen met de Olympiaschool hebben we vier Nieuwkomersklassen. We kunnen samen onderwijs verzorgen aan 60 leerlingen. We voeren regelmatig overleg met hen en met het Nieuwkomersnetwerk.

PERSONEELSBELEID

Waar Esprit voor gaat: “waardevol werk voor alle medewerkers”.

Een focuspunt is het zijn van een medewerkersmagneet. Esprit Scholen trekt medewerkers aan door zich te onderscheiden en eigen(wijs)heid te tonen: medewerkers ervaren en waarderen deze authenticiteit. Esprit past bij Amsterdam. Wij zijn een sociale en vernieuwende scholengroep. Met onze hechte teams bieden we medewerkers een warm welkom en veel werkplezier.

Er is verbinding tussen de Esprit-scholen, op professioneel gebied (onderwijsontwikkeling, zorgaanbod, stages etc.) en op sociaal gebied. Onder de paraplu van Esprit scholen werken we samen en wisselen we ideeën en expertise uit. We delen hoogte- en dieptepunten. Van elkaars ‘fouten’, leren we. Zo vergroten we mildheid en relativering, leren we elkaars context te begrijpen en onderzoeken we wat beter kan of moet.

Bij Esprit krijg je volop kansen voor ontwikkeling en professionalisering, door middel van cursussen en opleidingen van de Esprit Academy, maar ook via uitwisseling en doorstroom tussen de scholen. Door de grote variëteit in scholen bieden we volop mogelijkheden voor vernieuwing en samenwerking, ook tussen het primair en voortgezet onderwijs (uniek in Amsterdam!). Er is bovendien loopbaanbegeleiding met speciale aandacht voor aankomende, startende en jonge docenten. Bij Esprit ontwikkel je je als mens en als medewerker.

Als het gaat om het personeelsbeleid op de Europaschool dan hebben we voor het schoolplan drie thema's onder de loep genomen (met het hele team):

- De professionele cultuur
- De onderlinge samenwerking
- De overlegstructuur

De professionele cultuur

Wat betreft de professionele cultuur hebben we in kaart gebracht wanneer de collega's echt het gevoel hebben iets te leren en samen beter te worden in het vak. Ook hebben we gekeken naar wat er beter kan in het leerklimaat binnen de school.

Over het algemeen zijn collega's erg te spreken over het leerklimaat in de school. De drempel is laag om een hulpvraag te stellen, mensen lopen makkelijk bij elkaar naar binnen en er is veel expertise binnen het team. Als collega's een cursus of andere activiteit buiten de deur willen doen, is dat vrijwel altijd mogelijk. Collega's ervaren de directie als laagdrempelig, waar je altijd makkelijk even binnen kunt lopen. De schoolleiding voelt nabij en komt ook geregeld even kijken in de les. De collega's ervaren deze flitsbezoeken ook echt als helpend. De inrichting van de studiedagen is beter dan vroeger en vooral een praktisch aanbod rond vraagstukken die in de dagelijkse praktijk leven wordt gewaardeerd.

Collega's ervaren ook de parallel overleggen als waardevol. Parallel overleg is het overleg tussen collega's van hetzelfde leerjaar. De begeleiding van zij-instromers en nieuwe collega's gaat veel beter dan voorheen. Er is echt aandacht. Iets waar collega's ook heel enthousiast over waren zijn de lesbezoeken die de onderbouw een maand lang bij elkaar gedaan heeft. Dat sluit ook direct aan op een wens binnen het team.

Collega's geven aan nog meer met en van elkaar te willen leren. Een of twee keer per jaar zou een ronde lesbezoeken gefaciliteerd kunnen worden. Soms per bouw, soms juist bouw doorbrekend. Verder willen we kijken of het mogelijk is om collega's weer iets vaker als duo voor de klas te laten staan (zeker in de combinatie zij-instromer, ervaren collega). Deze vorm van begeleiden / samen

optrekken kan op maat georganiseerd worden en hoeft ook niet in iedere periode van het jaar even intensief te zijn.

Verder vinden we het belangrijk dat zowel de verbinding tussen de VVTO talen onderling sterker wordt, als de verbinding tussen VVTO en Da Vinci. Dit geldt ook voor de verbinding tussen de nieuwkomers en de stamgroepen. Een goed begin is het beter weten wat de ander doet, maar het zou natuurlijk helemaal mooi zijn als er nog meer vanuit een visie en aanpak gewerkt wordt. Als laatste zien we ook nog kansen om de studiedagen nog waardevoller te maken. Door collega's nadrukkelijker te betrekken bij de voorbereiding en uitvoer van de dagen, kan er beter gebruik worden gemaakt van de aanwezige expertise in het team en zal de programmering waarschijnlijk nog beter aansluiten op de behoefte. Wat in ieder geval mag blijven is de eigen werktijd op studiedagen. Gasten van buiten kunnen inspirerend zijn, mits ze de vertaalslag naar de context van de Europaschool weten te maken. En voor de collega's van de moderne vreemde talen en de nieuwkomersklassen, zou een eigen programma soms effectiever zijn. Een laatste leuk idee wat ontstond is om op de studiedagen zowel de bouwen, als het VTTO en de leerkrachten die lesgeven aan de nieuwkomers te vragen om een korte update van een paar minuutjes te geven, waarbij een succeservaring uitgelicht kan worden of een ontwikkeling gedeeld.

De onderlinge samenwerking

Op dit punt leek het ons vooral waardevol om gedurende het schoolplanproces in kaart te brengen over welke kennis en expertise we als team allemaal beschikken, in hoeverre we die ook echt benutten, op welke vlakken collega's zich willen ontwikkelen en waar we juist nog kennis of expertise missen die we wel relevant vinden. Dit alles hebben we in een grote tabel verwerkt, die we opgehangen hebben in de personeelskamer.

Een aantal inzichten kwamen uit deze exercitie naar voren:

- We hebben echt veel kennis en expertise binnen het team.
- Hier wordt ook al goed gebruik van gemaakt, maar het kan nog beter. Het gemaakte overzicht kan daarbij helpen, want we weten nu ook beter van elkaar wie waar verstand van heeft.
- Het zou goed zijn als we elkaar nog wat vaker bewust opzoeken met een hulpvraag / leervraag. We denken aan intervisie binnen het bouwoverleg of op een studiedag.
- We denken dat het goed is om collega's met expertise op een onderwerp dat centraal staat op een studiedag echt te betrekken bij de vormgeving. Ook zouden we kleine workshops op studiedagen kunnen bieden voor en door collega's.
- We denken voorkennis binnen werkgroepen ook nog beter over te kunnen dragen aan nieuwe collega's.

De overlegstructuur

In het kader van de overlegstructuur hebben we in beeld gebracht welke formele (en iets minder formele) overleggen er allemaal zijn binnen de school, hoeveel tijd deze overleggen ons kosten en hoe effectief we ze vinden.

Ook dit heeft ons geholpen om een aantal conclusies te trekken:

- Veel overleggen vinden we relevant en zijn redelijk effectief.
- We denken wel dat er op het vlak van de effectiviteit ook nog winst te behalen valt: door vooraf een doel te stellen, taken beter te verdelen tijdens vergaderingen, en niet te vaak in herhaling te vallen of onderwerpen uit te diepen die voor het doel van de vergadering niet relevant zijn.
- Ook hebben we soms te weinig zicht op wat er over een bepaald onderwerp al bekend of afgesproken is. We willen de drive opschonen en herstructureren. En dan ook beter afspraken maken over hoe en waar we iets opslaan.

- Verder vinden we het positief dat iedereen zich betrokken voelt en over de meeste onderwerpen wel mee wil denken, maar soms kunnen we ook net wat meer vertrouwen op het werk dat verzet is door collega's die het voortouw op een bepaald onderwerp hebben genomen. Niet iedereen moet altijd een mening over alles willen en kunnen geven. Dat maakt de besluitvorming ook makkelijker.

STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Waar Esprit voor gaat: "goed onderwijs nastreven".

Om inzicht te krijgen in onze onderwijskwaliteit stelde Esprit 14 kwaliteitsgebieden vast. Elk gebied heeft kwalitatieve (gericht op beleid, uitvoering en evaluatie) en kwantitatieve indicatoren, zoals onderwijsresultaten, financiën en verzuim. De schoolleiders vullen de kwalitatieve indicatoren meerdere keren per jaar in en bespreken de resultaten met het bestuur. Zowel het bestuur als de raad zijn positief over deze vorm van rapporteren. De scholen zetten zich gezamenlijk in voor onderwijskwaliteit via de Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken. Hierbij stelt een school zelf een vraagstuk op dat zij samen met de visitatoren van andere Espritscholen onderzoeken en evalueren. Sinds december 2023 krijgen alle leidinggevenden van Esprit training in 'waarderend perspectief'. Zo bouwen we aan een cultuur waarin kwaliteit en kwaliteitsbewustzijn centraal staan.

Het is de ambitie van Esprit en de Europaschool om het onderwijs blijvend te verbeteren. De kwaliteit dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur en uiteindelijk de Onderwijsinspectie, letten daarop. Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren ingezet, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd.

Bij het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid staan de doelen die de Europaschool de komende vier jaren wil bereiken. We gebruiken verschillende instrumenten, methodes en overleggen om deze doelen te meten en te evalueren.

Ieder jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in van Vensters. Vensters voorziet in een programma met verschillende modules waar besturen en scholen informatie kunnen geven. Deze informatie is toegankelijk voor ouders en andere externe partijen op de website Scholen op de kaart. Vensters biedt voor leden van de PO-Raad en VO-raad gratis vragenlijsten voor het onderzoek naar leerling- en oudertevredenheid. De uitkomsten worden gepubliceerd op scholenopdekaart.nl. De vragenlijst naar leerlingtevredenheid omvat ook de Monitoring Sociale Veiligheid (MSV). De resultaten van de MSV sturen wij via Vensters door aan de inspectie. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de leerlingen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan onderzoeken we wat er beter kan en plannen we acties om het resultaat te verbeteren.

Vanuit Vensters versturen we tweejaarlijks een vragenlijst aan ouders. Hieruit komt een rapportcijfer dat de ouders geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de ouders op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan onderzoeken we wat er beter kan en plannen we acties om het resultaat te verbeteren. Een aandachtspunt voor het afnemen van de oudertevredenheid is te zorgen voor voldoende respons i.v.m. de betrouwbaarheid. Tijdig informeren en gebruik maken van de ouders uit de medezeggenschapsraad en de klassenouders gaan we inzetten om een hogere respons te bewerkstelligen.

Een keer per drie jaar vragen we de medewerkers naar hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De uitkomsten van de enquêtes worden op de school besproken, vervolgens door de schoolleiding gerapporteerd en besproken met het College van Bestuur. Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering en voegt het College van Bestuur daarvoor eventueel de benodigde middelen bij.

De directeur voert twee keer per jaar een gesprek met het bestuur. In het zomergesprek staat de persoonlijke ontwikkeling centraal en in het wintergesprek gaat het over de ontwikkeling van de school en de kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren. Maandelijks voert de bestuurder een bilateraal overleg met de schoolleiding over de lopende zaken.

In mei 2024 heeft een groep collega's vanuit Esprit de Europaschool bezocht. Deze collega's onderzoeken een bepaald actueel thema, aangedragen door de school. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (CWKO). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren. Op deze manier leren we vanuit een positieve invalshoek, van en met elkaar, door kennis te nemen van vernieuwingen en veranderingen. De vraag in mei 2024 aan ouders, leerlingen en collega's was wat de krachten en kansen zijn van onze school. Deze input hebben we gebruikt voor het schoolplan 2024-2028.

De onderwerpen uit het schoolplan zijn de leidraad bij het overleg binnen de Europaschool met directie, de intern begeleiders en het managementteam. Het managementteam bestaat uit de bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren geven de informatie door in het overleg binnen de bouw.

De leerteams vergaderen over de verschillende vakgebieden. Zij bewaken de doorlopende leerlijn waardoor een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt.

In juni van het schooljaar wordt op de studiedag met het team het jaarplan geëvalueerd. De evaluatie nemen we op in het jaarplan. Op basis van de evaluatie en de input van het schoolplan worden nieuwe doelen en bijbehorende acties geformuleerd. Het jaarverslag en het jaarplan worden daarna met de medezeggenschapsraad besproken.

FINANCIEEL BELEID

Waar Esprit voor gaat: "een financieel gezonde organisatie".

Esprit Scholen is een financieel gezonde organisatie: Esprit sloot 2023 af met een positief resultaat, deels te verklaren door de nog niet uitgegeven NPO-middelen en door de ontvangen rentebaten. Het eigen vermogen per 31 december 2023 is voldoende om risico's in de komende jaren op te vangen. Ook maken wij middelen vrij om te investeren in geplande onderwijsinnovaties, de opleidingsschool en in onze medewerkers, zowel in de ervaren als de aankomende, startende en zij instromende collega's. Onze financiële prestaties laten zich goed typeren door een aantal kengetallen. Deze getallen vallen binnen de signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie, met uitzondering van het normatief publiek eigen vermogen.

De Europaschool vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 225,00. Dit is in lijn met de afspraak binnen de gemeente. De ouderraad ontvangt een vooraf afgesproken bedrag om activiteiten zoals de schoolreisjes, het kamp, de landendag en diverse andere activiteiten te organiseren. De ouderraad vult het bedrag aan met geld dat zij zelf binnenhalen bij de diverse activiteiten.

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan een externe organisatie. Ouders hebben de gelegenheid hun kind(eren) thuis te laten lunchen van 12.00 tot 13.00 uur. De ouders die ervoor kiezen hun kind(eren) te laten overblijven, betalen daarvoor. Het geld wordt gebruikt om de externe organisatie te betalen en te investeren in materialen voor de tussenschoolse opvang. Het gaat om een jaarbedrag van € 350,00 per kind. Bij twee kinderen is het jaarbedrag € 675,00, bij drie kinderen is het jaarbedrag € 1000,00 en bij vier kinderen is het jaarbedrag € 1300,00. De ingekomen gelden worden gebruikt om de organisator van de tussenschoolse opvang te betalen. Als er geld over is, wordt besproken met het team en de medezeggenschapsraad waar het overige geld aan wordt besteed.

Er is geen sprake van aanvaarding van andere materiële of geldelijke bijdragen.

Qua financieel beleid heeft de Europaschool korte lijnen met het bestuur en de financiële afdeling.