

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2016-2017

NAAM SCHOOL
EUROPASCHOOL



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Europaschool. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning realiseren, die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Een nadere uitwerking hiervan vindt u in het schoolplan van onze school (www.europaschool.espritscholen.nl).

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

(februari 2017)

A. Contactgegevens school

Naam	Europaschool
Straat + huisnummer	Hygiëplein 8
Postcode en plaats	1076 RT Amsterdam
Brinnummer	24 TC
Telefoonnummer (algemeen)	020 5730800
E-mailadres (algemeen)	info@europaschool.espritscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onze school staat voor Internationalisering. Alle leerlingen volgen één extra vreemde taal. Alle zaakvakken worden thematisch aangeboden volgens het IPC concept. Het VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs) biedt alle leerlingen de mogelijkheid te ontdekken wat talen en culturen betekenen en hoe die staan voor culturele diversiteit. Het biedt een platform voor verschillen, die daardoor voor de populatie van de Europaschool vanzelfsprekend en verrijkend zijn. Het IPC is een concept dat bij uitstek inspeelt op verschillen in leerstijlen en leerniveaus. Zowel voor hele slimme als voor instructiegevoelige kinderen kan er uitdagend onderzoek op maat worden georganiseerd. Kinderen leren zelfstandig en onderzoekend problemen aan te gaan. Coöperatieve werkvormen komen daarin uitgebreid aan de orde.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Europaschool is een groeiende school waar in de afgelopen jaren desondanks, veel is aangepakt.

Onze speerpunten zijn PBS voor het sociaal pedagogisch klimaat en IPC voor het vormgeven van het zaakvak onderwijs.

PBS biedt gedragsondersteuning aan leerlingen met diverse behoeftes. Het invoeren van PBS is een complex proces maar wij zijn heel blij met de resultaten die het tot nu toe voor onze school heeft opgeleverd.

Wij zijn een lerend team; veel leerkrachten volgen trainingen. Vier leerkrachten doen PBS training, één volgt de opleiding tot rekenspecialist, drie leerkrachten volgen een dyscalculietraining, één een opleiding tot remedial teacher

Wij hebben een Nieuwkomersklas waar wij leerlingen die ook in onze jaargroepen een plek hebben op eigen leerlijnen lesstof aanbieden.

In al onze jaargroepen werken wij in principe op drie niveaus.

Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>			2				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>			1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1	1	1				
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1	1	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	1						
<i>lIn met individueel arrangement</i>		4	3		2*	2*	2*
<i>groepsarrangementen</i>			1		1*	1*	1*
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				2 geclusterd	2*	2*	2*

*= schatting op basis van huidige behoeften

D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	basistoezicht
Ontwikkelpunten	Aandachtspunt is het planmatig zorg aanbieden en documentatie bijhouden (laatste bezoek juni 2013)
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	2
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	2
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2
Datum van vaststellen door inspectie	Juni 2013

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) NVT

Algemeen	x
Ontwikkelpunten	x
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in plan/schooljaar....
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			V				Kiezen soc emo signaleringssyst.
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	V						Kiezen soc emo signaleringssyst.!!
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	v		V				Dyscalc.protocol, veiligheidsplan in ontw (16-17)
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	v		V				Communicatie ouders ! (16-17)
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	V						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	v		V				CICO binnenkort ingezet
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			V				Kan beter
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.				?			VVE traject is afgerond.
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	V						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen	V						

blijven ontwikkelen.

E. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Grote lokalen	Weinig extra (werk)ruimtes
Aandacht en tijd	Door groei aantal kleinere klassen, waarin meer aandacht voor extra instructie op maat ontstaat	Lestijd is strak ingeroosterd door VVTO
Schoolomgeving	Stadse omgeving: Mogelijkheden te over voor (culturele) uitstapjes	Stadse omgeving: Weinig buitenspeelruimte Stenige omgeving
Leerling populatie	Heel gevarieerd, veel meertalige kinderen.	Veel nieuwkomers die na 1 jaar nieuwkomersklas nog extra ondersteuningsbehoeften hebben vnl. op het gebied van lezen (techn en begr) en spelling.
Teamfactoren	Enthousiast, betrokken en kritisch team dat bestaat uit een mix van leeftijden en ervaringen. Vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Samenwerking met muziekschool Amsterdam tbv muziekles (ondersteuning in de groep)	Veel wisselingen (groot verloop) Veel part-timers
Leerkrachtfactoren	Goed opgeleid	Nieuwe leerkrachten verlangen inwerktraject en coaching. Borging ingezette trajecten lastiger.
Wijkgerichte samenwerking	IB netwerk BOVO scholen (vrijwel alle in stadsdeel zuid)	Overleg buurtscholen (wijk) is twee jaar geleden gestopt (maar gaat een herstart maken)
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	RT (1 dag per week) Rt is tevens expert lees –en spellingonderwijs Verrijgingsklas (1 dag per week) 1 IBer is orthopedagoog, kan en mag (psych) toetsen 1 IBer heeft opleiding PBS gedaan tbv gedragsinterventies	Geen extra handen (meer) in de klas; klassenassistenten die we hadden zijn afgevoerd.
Anders	Opleidingsschool UPVA en HVA Structurele samenwerking IB BOVO scholen. Nieuwkomersklas voor kk die uit buitenland verhuisd zijn.	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

2 IBers (1,2 fte) Overlap van één dag.
Verrijgingsklas (1x p/w)
RT (1x p/w)
Ondersteuning leerlingen met leesproblematiek
Schoolbrede aanpak rondom gedrag (PBS)
Binnenkort ook:
Check in-check out (CICO)

	SEMMI training SOVA training Kabouterhuis
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder kind adviseur (OKA) GGD: jeugdarts, verpleegkundige en structurele logopediescreening 5-jarigen Buurtpraktijk logopedie Onderwijsadviseurs ABC Cordaan Kabouterhuis Samenwerking/uitwisseling tussen dir en IB van de PO-scholen Esprit Deelname BOVO IB netwerk

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- >Dusdanig uitgewerkt en ingebed systeem van aanleren van gedragsverwachtingen dat ruime meerderheid van de leerlingen veilig, verantwoordelijk en respectvol gedrag laat zien (groene aanpak PBS) Systeem staat nu; borging is aandachtspunt. Beter benutten van de verzamelde data van o.a. gedragsincidenten en aanpak daarop aanpassen. Communicatie hierover met ouders, o.a. ook successen delen..
- >Eenduidig HGW voor (snel wisselend) team én ouders: Maken van pedagogisch didactisch overzicht met onderwijsbehoeften van individuele leerlingen in de groep, groepsplannen per twee methodeblokken, individuele handelingplannen indien er meer nodig blijkt te zijn dan verlengde instructie.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- >Vergroten kennis en opzetten adequate ondersteuning voor kinderen met ernstige rekenproblemen dan wel dyscalculie.
- >Systeem van interventies dwz adequate ondersteuning voor kinderen die meer instructie/oefening nodig hebben tav gedrag. Is gele aanpak PBS (CICO, SOVA trainingen)
- >Plan van aanpak ontwikkelen voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek die speciale interventies nodig hebben om hun gedrag te reguleren binnen het preventieve systeem van gedragsverwachtingen op onze school. Is rode aanpak PBS. (gedragsanalyse kunnen uitvoeren en

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

2016-2017:

Borging afspraken HGW: gebruik formats ped did overzicht en groepsplannen, inzet extra faciliteiten, evalueren én communicatie naar ouders hierover.

Borging groene aanpak PBS (schoolbreed)

Inzet Swiss Sult, digitaal systeem tbv van bijhouden van data o.a.gedragsincidenten

Start CICO voor kinderen die meer oefening nodig hebben om gewenst gedrag te laten zien.

Start aanbod SEMMI training impulsbeheersing/emotieregulatie

Start aanbod SOVA training Kabouterhuis

2017-2018:

Start gebruik sociaal emotioneel signaleringsinstrument

Aanpak kinderen met ernstige gedragsproblematiek (rode aanpak PBS)

2018-2019:

2019-2020:

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Kinderen die dusdanig grensoverschrijdend gedrag vertonen dat veiligheid van de andere kinderen niet meer gewaarborgd kan worden.

Kinderen met ernstige taal-spraakproblematiek aangezien op de Europaschool vanaf gr 1 het leren van een extra (vreemde) taal wordt toegevoegd aan het curriculum.
